

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра географии и туризма

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института естественных наук

С.Ю. Гаврик

2026 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Основы землеведения и краеведения»

По направлению подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Начальное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 (2 семестр), 1 (3 триместр)

Разработчик:

доц. кафедры географии и туризма,
канд. геол. наук Звонок Е.А.

Заведующий кафедрой географии и туризма

Белецкая И.А.

Протокол

« 27 » 01 20 26 г. № 11

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Социальная география» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (Зарегистрирован 19.02.2015 № 36091).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-8	ИД-1 ОПК-8. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области. ИД-2 ОПК-8. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД-3 ОПК-8. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
--------------------------------	-------------	---

<i>Раздел 1. Основы землеведения.</i> Тема 1. Введение в землеведение. Тема 2. План и карта. Тема 3. Внутреннее строение и рельеф Земли. Тема 4. Гидросфера и ее структура. Тема 5. Атмосфера, ее состав и строение. Тема 6. Биосфера, ее границы состав и строение. Тема 7. Географическая оболочка. Тема 8. Географическая среда и общество.	ОПК–8	устный опрос; подготовка мультимедийных презентаций; выступление с докладами; составление тестовых вопросов, кроссвордов; текущее тестирование.
<i>Раздел 2. Природа Луганщины.</i> Тема 1. Общая характеристика компонентов природы Луганщины. Тема 2. Охрана природы в регионе. Проблемы охраны природы в регионе. Редкие виды растений и животных, их охрана. Красная книга. Памятники природы. Уникальные формы рельефа	ОПК–8	устный опрос; подготовка мультимедийных презентаций; выступление с докладами; составление тестовых вопросов, кроссвордов; текущее тестирование.
Текущая аттестация	ОПК–8	контрольная работа
Итоговая аттестация	ОПК–8	зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК–8	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	20	—	—
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	10	—	—
Самостоятельная работа	20	—	—
Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, решение задач и др.)	10	—	—
Контроль (промежуточная аттестация)	40	—	—
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким	Не зачтено

		к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

**Темы для самостоятельного изучения
(результаты представить в виде краткого конспекта с использованием
схем, таблиц, схематических рисунков и пр.)**

1. Источники географической информации.
2. Планеты Солнечной системы.
3. Гравитационное поле Земли.
4. Геомагнитное поле Земли.
5. Рельеф дна Мирового океана.
6. Морфоскульптурный мезорельеф.
7. Круговорот воды в географической оболочке.
8. Циркуляция атмосферы.
9. Местные признаки погоды.
10. Генетическая классификация климата Б. П. Алисова.
11. Биосфера. Современное состояние биосферы.
12. Ноосфера.
13. Почва как особенное природное образование.
14. Влияние хозяйственной деятельности людей на состояние природных оболочек Земли.
15. История исследований природы Луганщины.
16. Уникальные формы рельефа Луганщины.
17. Неблагоприятные природные процессы Луганщины.
18. Физико-географическое районирование Луганщины.
19. Природоохранные территории и памятники природы Луганщины.
20. Экологические проблемы Луганщины.

Темы рефератов

1. Краеведческая составляющая содержания программ по предмету «Окружающий мир».
2. Специфика изучения краеведческого материала в средней школе.
3. Сущность понятия «краеведческий принцип в обучении».
4. Содержание программы «Краеведение».
5. Характеристика географического положения ЛНР.

6. Характеристика геологического строения, рельефа и полезных ископаемых ЛНР.
7. Характеристика климата (характеристика сезонов года ЛНР).
8. Характеристика гидрографических объектов (рек, озер, прудов) региона.
9. Характеристика животного мира ЛНР.
10. Охрана природы в регионе.
11. История заселения ЛНР.
12. Население ЛНР (численность, половозрастные данные, национальный состав).
13. Сельское хозяйство ЛНР.
14. Транспорт ЛНР.

Целями выполнения реферата для студента являются: овладение начальными навыками исследовательской деятельности; формирование умений обобщать и систематизировать научный текст; развитие умений анализировать изученный материал.

Формальные требования к тексту реферата определяются значениями параметров, устанавливаемых в программе Word.

Параметры страницы. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Размер бумаги – А4.

Формат. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14.

Абзац. Выравнивание – по ширине. Отступ: слева – 0 см, справа – 0 см, первая строка на 1,25 см. Интервал: перед – 0 пт., после – 0 пт., междустрочный – одинарный.

Номера страниц. Положение – внизу страницы, выравнивание – от центра, кегль – 12. На титульном листе номер не проставляется. Нумерация начинается со страницы оглавления с номера 2.

Заголовки печатаются по центру полужирным шрифтом без переносов и точки на конце.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также использованные собственные взгляды на неё. Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, приведение интересных фактов	1) титульный лист; 2) план работы с указанием страниц каждого пункта; 3) введение (обоснование актуальности, выбранной для изучения темы для теории и практики); 4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники (20–25 стр.); 5) заключение; 6) список использованных литературных источников; 7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем

Алгоритм оценивания реферата

Показатели	Бал л
Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал: -обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики; -соответствие плана теме реферата; -охват планом всех аспектов сформулированной темы; -соответствие содержания теме и плану реферата; -постановка проблемы для обсуждения; -формулирование выводов по каждому параграфу; -формулирование выводов по всей работе; -систематизация и структурирование материала; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -грамотное использование терминологии; -сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения; -наличие собственной авторской позиции, самостоятельность суждений; формулирование собственного оценочного отношения к рассматриваемому вопросу.	0,5
Умение работать с первоисточниками: -выделение главного; -адекватное изложение мысли автора первоисточника собственными словами или с использованием цитирования; -уместное и достаточное цитирование первоисточников; -использование для освещения выбранной темы не менее 5–7 источников; -круг, полнота использования литературных источников по проблеме	0,5
Грамотность: -отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок; -грамотность и культура изложения; - научный стиль	0,5
Умение оформлять письменную работу: -правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотное составление списка использованной литературы; -соблюдение требований к оформлению и объёму реферата	0,5
Итого	2

Критерии оценки:

2 балла ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

1,5 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

1 балл – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0,5 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – реферат обучающимся не представлен.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Источники географической информации.
2. Земля и Вселенная.
3. Общая характеристика планет Солнечной системы.
4. Характеристика Земли как планеты.
5. Гравитационное поле Земли.
6. Геомагнитное поле Земли.
7. Движения Земли.
8. Географическое значение формы и размеров Земли.
9. Литосфера. Внутреннее строение Земли.
10. Тектонические структуры, их строение, этапы формирования.
11. Физические и химические свойства минералов и горных пород.
12. Рельефообразующие процессы. Основные структурные элементы земной коры.
13. Формы рельефа земной поверхности.
14. Морфоскульптурный мезорельеф.
15. Рельеф дна Мирового океана.
16. Гидросфера. Характеристика составляющих гидросферы.
17. Круговорот воды в географической оболочке.
18. Атмосфера. Состав, строение.
19. Показатели состояния атмосферы.
20. Погода. Климат. Климатообразующие факторы.
21. Генетическая классификация климатов (по Б. П. Алисову).
22. Циркуляция атмосферы.
23. Местные признаки погоды.
24. Биосфера. Современное состояние биосферы.
25. Ноосфера.
26. Почва как особенное природное образование.
27. Влияние хозяйственной деятельности людей на состояние природных оболочек Земли.
28. Географическая оболочка. Закономерности географической оболочки.
29. Дифференциация географической оболочки. Географические пояса. Природные зоны.
30. Географическое положение Луганщины.
31. История исследований природы Луганщины.
32. Тектоническое и геологическое строение Луганщины.
33. Полезные ископаемые Луганщины.
34. Рельеф Луганщины. Уникальные формы рельефа Луганщины.

35. Поверхностные и подземные воды Луганщины.
36. Климат Луганщины.
37. Почвы Луганщины.
38. Растительность и животный мир Луганщины.
39. Физико-географическое районирование Луганщины.
40. Неблагоприятные природные процессы Луганщины.
41. Природоохранные территории и памятники природы Луганщины.
42. Экологические проблемы Луганщины.